



# Zespół Szkół Technicznych

im. Hipolita Cegielskiego  
w Śremie

## 2016 - 2018

# POWER



**NUMER PROJEKTU:**  
2016-1-PL-01-KA101-024707

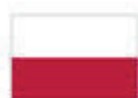
**NAZWA PROJEKTU:**  
"E - LEARNING VIRTUAL  
CLASSROOM POWERSE"



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji



Fundusze  
Europejskie



Rzeczpospolita  
Polska

Unia Europejska  
Europejskie Fundusze  
Strukturalne i Inwestycyjne



# PROJEKT E-LEARNING DLA KADRY PEDAGOGICZNEJ ZST



Projekt „E-Learning: Virtual Classroom Training” -

2016-1-PL01-KA101-024707- przeznaczony był dla nauczycieli Zespołu Szkół Technicznych im. Hipolita Cegielskiego w Śremie, zarówno przedmiotów ogólnokształcących jak i zawodowych. W projekcie wzięło udział 16 nauczycieli ZST (w roku 2017 - 8 nauczycieli i w 2018 roku - 8 nauczycieli) –

szkolenie w Dreźnie. Są to przedstawiciele grona pedagogicznego szkoły ponadgimnazjalnej, nauczyciele i wychowawcy młodzieży kształcącej się w klasach mundurowych II Liceum Ogólnokształcącego oraz Technikum nr 2. E-learning to nowoczesny sposób nauczania, dostosowany do potrzeb i wymagań współczesności. Dzięki uczestnictwu w projekcie kadra szkoły przygotowała materiały dla młodzieży, a zastosowanie platformy pozwoliło nauczać w sposób zindywidualizowany, oraz na bieżąco śledząc postępy uczących się. Dzięki szkoleniu uczestnicy przygotowali materiały dydaktyczne, do których uczniowie mają swobodny dostęp. Prowadzący zajęcia mają lepszy i częstszy kontakt z młodzieżą, mogą oni na bieżąco śledzić ich postępy w nauce.

Wielu uczniom wirtualne zajęcia pomagają przełamać nieśmiałość i włączyć się w dyskusję czy zadać pytanie. W ramach projektu stworzono ogólnoszkolny system kształcenia na odległość. Adobe Connect - jest to zintegrowana platforma do organizowania telekonferencji. Wielu uczestników jednocześnie może brać udział w szkoleniach oraz odczytach referatów. W trakcie konferencji Adobe Connect umożliwia jest omawianie dostępnej dla wszystkich prezentacji, co pozwala łatwo prowadzić zajęcia.



**f r s e**  
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

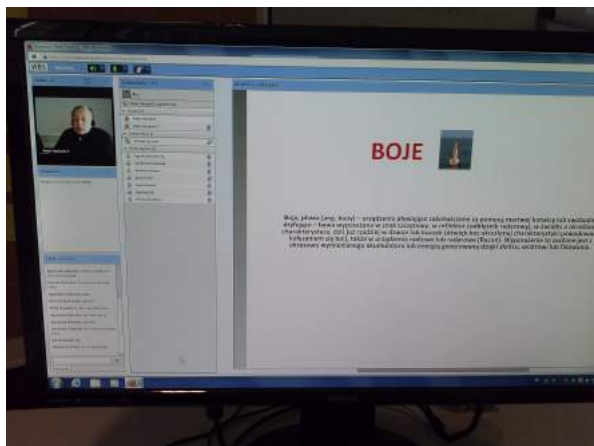


Unia Europejska  
Europejskie Fundusze  
Strukturalne i Inwestycyjne



Kadra pedagogiczna szkoły poszerzyła wiedzę nt. e-learningowego nauczania. Wykorzystanie tych form w procesie kształcenia młodzieży - poprawiło jakość pracy szkoły, dzięki wprowadzeniu nowego systemu nauczania w placówce został powołany szkolny zespół ds. wdrożenia e-learningu i został opracowany wspólnie program rozwoju szkoły. Kadra stworzyła autorski program zawierający najważniejsze punkty do uwzględnienia: przygotowanie nauczycieli do pracy w środowisku platformy edukacyjnej i technologii mobilnej, przeprowadzenie szkolenia z e-learningu dla kadry pracowniczej, uczniów i słuchaczy, wszyscy nauczyciele otrzymali elektroniczne kompendium wiedzy. Realizacja projektu pozwoliła także podnieść atrakcyjność oferty edukacyjnej Zespołu Szkół Technicznych imienia Hipolita Cegielskiego w Śremie w zakresie ICT.

Nauczyciele biorący udział w projekcie podnosili swoje kwalifikacje językowe, zarówno przed wyjazdem - biorąc udział w organizowanych przez szkołę zajęciach, jak i w trakcie samego pobytu w Dreźnie podczas szkolenia. Kadra przekazała swoją wiedzę oraz informacje rodzicom i uczniom klas pierwszych i drugich. Zauważyć także należy, że udziału w projekcie automatycznie podniósł atrakcyjność oferty zaangażowanych instytucji czyli Zespołu Szkół Technicznych im. Hipolita Cegielskiego w Śremie i Firmy WBS TRAINING AG. Kadra pedagogiczna miała możliwość bezpośredniego zetknięcia się ze sposobem funkcjonowania dualnego systemu kształcenia zawodowego oraz porównania stosowanych w nim rozwiązań do polskich realiów. Zostało to zaprezentowane lokalnemu społeczeństwu w mediach lokalnych - Tydzień Ziemi Śremskiej. Uważam, że nauka w Zespole Szkół Technicznych im. Hipolita Cegielskiego odbywa się w środowisku wyspecjalizowanych pracowników i kadry zarządzającej, co ma wpływ na treści kształcenia oraz organizację praktycznej nauki nowoczesnego oprogramowania i tworzenia wirtualnej klasy za pomocą E-learningu.



Kadra pedagogiczna zdobyła praktyczną wiedzę na temat:

Przygotowania i projektowania treści nauczania zgodnie z wymogami e-learningu;

- definiowania form e-learningu;
- opisanie potencjału i zalet e-learningu;
- charakteryzowania komunikacji wirtualnej;
- pracy z Adobe Connect jako platformą e-learningową;
- opracowania i przygotowanie sesji szkoleniowej;
- dostarczenia sesji szkoleniowej do publiczności na żywo, a także dla uczniów szkoły, rodzicom i nauczycielom;
- poznanie Adobe Connect jako platformy e-learningowej.

Umiejętności i kompetencje zawodowe zdobyte przez nauczycieli:

- kierowanie zespołem, pomoc w kształtowaniu pracy w grupie;
- przygotowanie ukierunkowanej na grupę docelową prezentacji w MS PowerPoint i prezentowanie jej odbiorcom;
- praca z programem Adobe Connect w celu zapewnienia sesji szkoleniowej w czasie rzeczywistym w wirtualnej klasie;
- wprowadzenie do dualnego systemu kształcenia zawodowego;
- opis wymagań w zakresie kwalifikacji nauczyciela i trenera w Niemczech.



# REZULTATY I EWALUACJA

Korzyści płynące z wdrożenia E-learning to: uczenie się zespołowe oraz budzenie wzajemnych relacji pomiędzy uczącymi się, stymulowanie uczących się, wpływanie na styl uczenia się, uwzględnieni kwestii oceny. Dobrze przygotowany materiał i program nauczania ma wpływ na wysoką jakość kształcenia i jednocześnie jest czynnikiem w transformacji społeczeństwa w społeczność informacyjną, efektywnie korzystającą z ICT.

Dzięki uczestnictwu w projekcie zostały zrealizowane cele szkoły i partnera poprzez przygotowanie kadry pedagogicznej do cyfrowego opracowania materiałów, obsługę platformy e-learningowej, metodykę nauczania zdalnego. Uczestnictwo nauczycieli w projekcie wpłynęło na ich rozwój kompetencji twardych i miękkich, ze względu na to, że projekt:

- pozwolił im na zapoznanie się z zasadami i kulturą pracy w zakładach pracy w Niemczech,
- pozwolił im poznać organizację pracy w zakładach zajmujących się kształceniem uczniów nt. kształcenia na odległość,
- rozwinął ich umiejętności związane z przygotowaniem młodzieży, uczniów, słuchaczy do zdobywania nowych kwalifikacji zawodowych,
- wpłynął na ich rozwój umiejętności związanych z korzystaniem z technik komputerowych w aspekcie bezpieczeństwa w sieci,
- wzmocnił ich umiejętność lepszej organizacji pracy indywidualnej i grupowej,
- pozwolił im na zbudowanie wspólnej strategii zmierzającej do jak najlepszego przygotowania uczniów do zdobywania wiedzy, kwalifikacji i umiejętności zawodowych.

Ponadto udział w projekcie wpłynął na rozwój umiejętności językowych uczestników, ponieważ udział w programie: podniósł ich poziom znajomości języka angielskiego, wpłynął na ich doskonalenie komunikacji werbalnej również w zakresie słownictwa branżowego i technicznego dotyczącego bezpieczeństwa w sieci, zmotywował ich do doskonalenia znajomości języka angielskiego, a także zdolności międzykulturowych, gdyż realizacja programu kulturowego: pozwoliła uczestnikom poznać historię Niemiec, umożliwiła im zwiedzenie najciekawszych miejsc w Niemczech i okolicy, umożliwiła zaobserwowanie różnic kulturowych pomiędzy Polską a Niemcami i pozwoliło poznać firmę Volkswagen od środka.

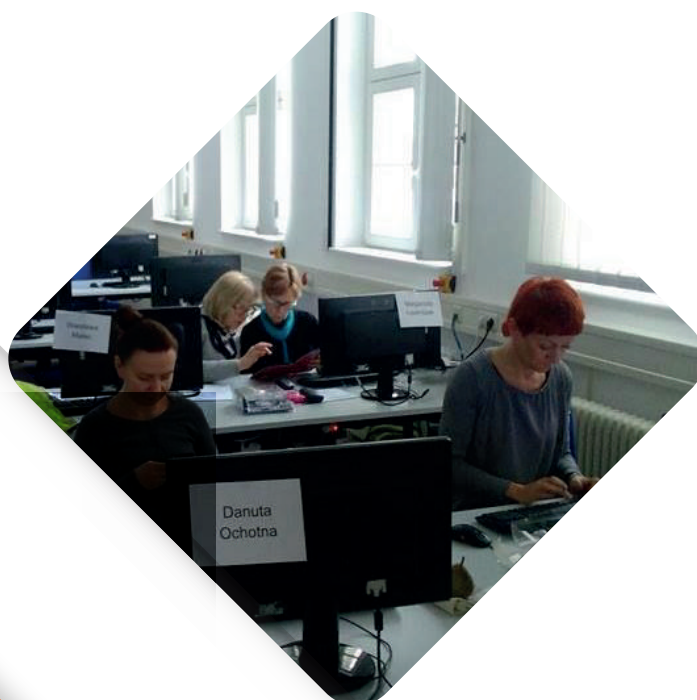


# JAKIE KORZYŚCI PRZYNIÓSŁ UDZIAŁ NAUCZYCIELI W PROJEKCIE?

Udział w projekcie stanowił także dla pedagogów bodziec motywujący do dalszej pracy zawodowej, jednocześnie stymulując rozwój ich kompetencji pedagogicznych, zawodowych oraz językowych. Uczestnicy poszerzyli wiedzę nt. e-learningowego nauczania. Wykorzystanie wspomnianych form w procesie kształcenia młodzieży - poprawiło jakość pracy szkoły.

Nauczyciele ZST biorący udział w projekcie będą mieli możliwość bezpośredniego zetknięcia się ze sposobem funkcjonowania dualnego systemu kształcenia zawodowego oraz porównania stosowanych w nim rozwiązań do polskich realiów, co będzie stanowić inspirację do podejmowania przez nich działań dotychczas nie stosowanych w polskich szkołach. Nauka odbywała się w środowisku wyspecjalizowanych pracowników oraz kadry zarządzającej mającej wpływ na treści kształcenia, organizujących praktyczną naukę nowoczesnego oprogramowania i tworzenia wirtualnej klasy za pomocą E-learningu oraz prowadzących ewaluację efektów szkolenia.

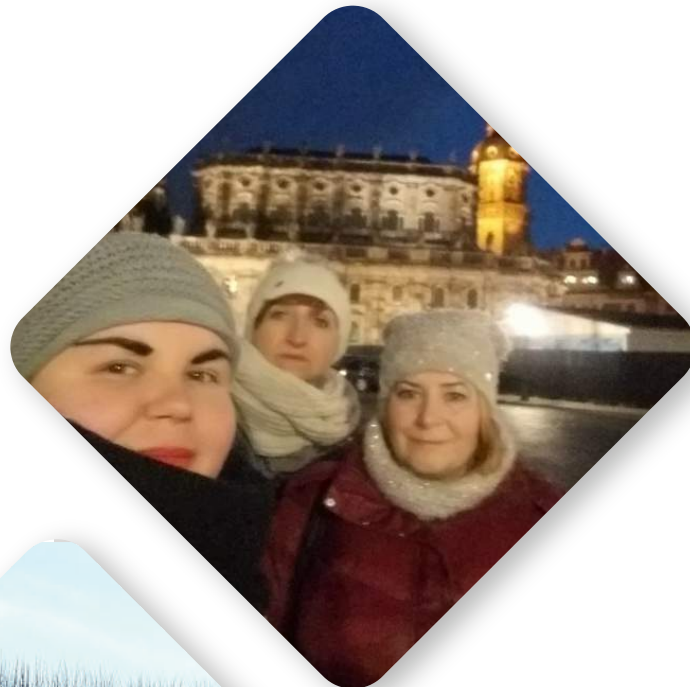
Uzyskane certyfikaty zawierają opis kompetencji nabytych w programie oraz charakterystykę organizacyjną projektu: jego tytuł, nazwę promotora oraz partnera w projekcie, efekt materialny, czas trwania wymiany, obowiązujący język oraz określenie, iż projekt dotyczy wymiany i transferu doświadczeń edukacyjnych. Na zakończenie praktyki uczestnicy otrzymali listy referencyjne i zaświadczenia potwierdzające nabyte umiejętności w dziedzinie platformy e-learningowej.





# ZAJĘCIA KULTUROWE I JĘZYKOWE

Wymiana poglądów, doświadczeń oraz podróże to najcenniejsze sposoby rozwoju, które polecamy każdemu.





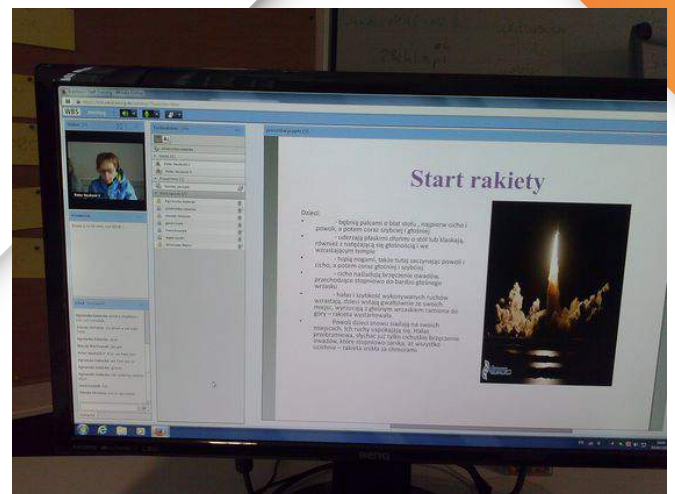
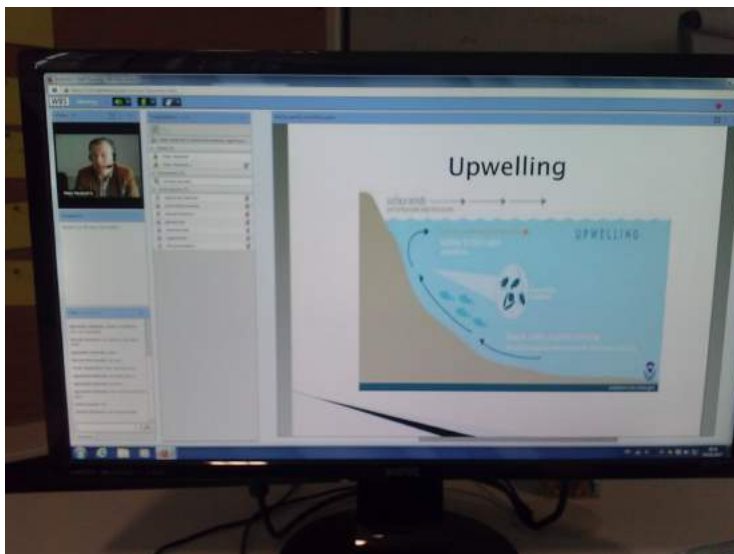
# REZULTATY PROJEKTU

Po zakończeniu praktyk nauczyciele biorący w nich udział stworzyli programy autorskie, w których zawarto informację na temat tego, w jaki sposób wdrożono zdobytą wiedzę. Powstały także scenariusze zajęć, w których każdy z nauczycieli dla prowadzonego przedmiotu zawarł propozycję prowadzenia lekcji przy wykorzystaniu programu Adobe Connect. Ponadto stworzono biuletyn i broszury informacyjne, w których zaprezentowano sposoby upowszechniania projektu.

Narzędziami pozwalającymi przedstawić rezultaty projektu są także:

- Internet.
- Media społecznościowe (Facebook, Twitter, Instagram, Pinterest).
- Materiały drukowane (raporty, broszury, ulotki, foldery, publikacje, wystawy).
- Wydarzenia (konferencje, wernisaże wystawy, gale, seminaria).

Wartością dodaną natomiast jest również poprawa znajomości języka niemieckiego i języka angielskiego.



# JAK PROJEKT WPŁYWA NA INSTYTUCJĘ WNIOSKUJĄCĄ I PARTNERSKĄ?

Dzięki udziałowi w projekcie podniesiono poziom kompetencji zawodowych kadry w zakresie nowych technologii, nawiązania dialogu międzykulturowego, poszerzyło zasób słownictwa i doprowadziło do rozwijania poczucia przynależności do UE, ponadto zdobyto doświadczenie w realizacji programu. Zmotywowano kadrę pedagogiczną do samodzielnej pracy, zaangażowania, rozwinięto umiejętność pracy w zespole, wzbogacono wiedzę i wykorzystano ją w praktyce. Projekt wpłynął także na instytucję partnerską: poprzez poszerzenie współpracy i nawiązanie kontaktów z nowymi firmami, co skutkuje zdobyciem nowych doświadczeń zawodowych.



# UPOWSZECHNIANIE PROJEKTU POWER

W szkole odbyło się spotkanie nauczycieli z rodzicami i uczniami, które dotyczyło upowszechniania projektu POWER, w ramach którego kadra pedagogiczna zdobywała wiedzę dotyczącą wykorzystania programu Adobe Connect. Nauczyciele dzielili się swoją wiedzą zdobytą podczas szkolenia, opisywali sposoby wdrożenia poznanych umiejętności w codzienną praktykę edukacyjną, przedstawili zgromadzonym jak wykorzystywane są europejskie metody aktywizujące na gruncie szkolnym. Przedstawili również prezentację z pobytu w Niemczech i opowiedzieli o zabytkach i atrakcjach kulturowych Drezna, które udało im się zobaczyć po godzinach szkolenia. W ramach upowszechniania projektu odbył się iwent przy współpracy z Collegium da Vinci. Rodzice, młodzież i pracownicy szkoły wysłuchali prelekcji na temat programu Adobe Connect. Jest to duży sukces wspomagający działania związane z realizacją podstawy programowej.



## JAKIE NARZĘDZIA EWALUACJI WYKORZYSTANO?

Ewaluacja była prowadzona przy użyciu następujących narzędzi:

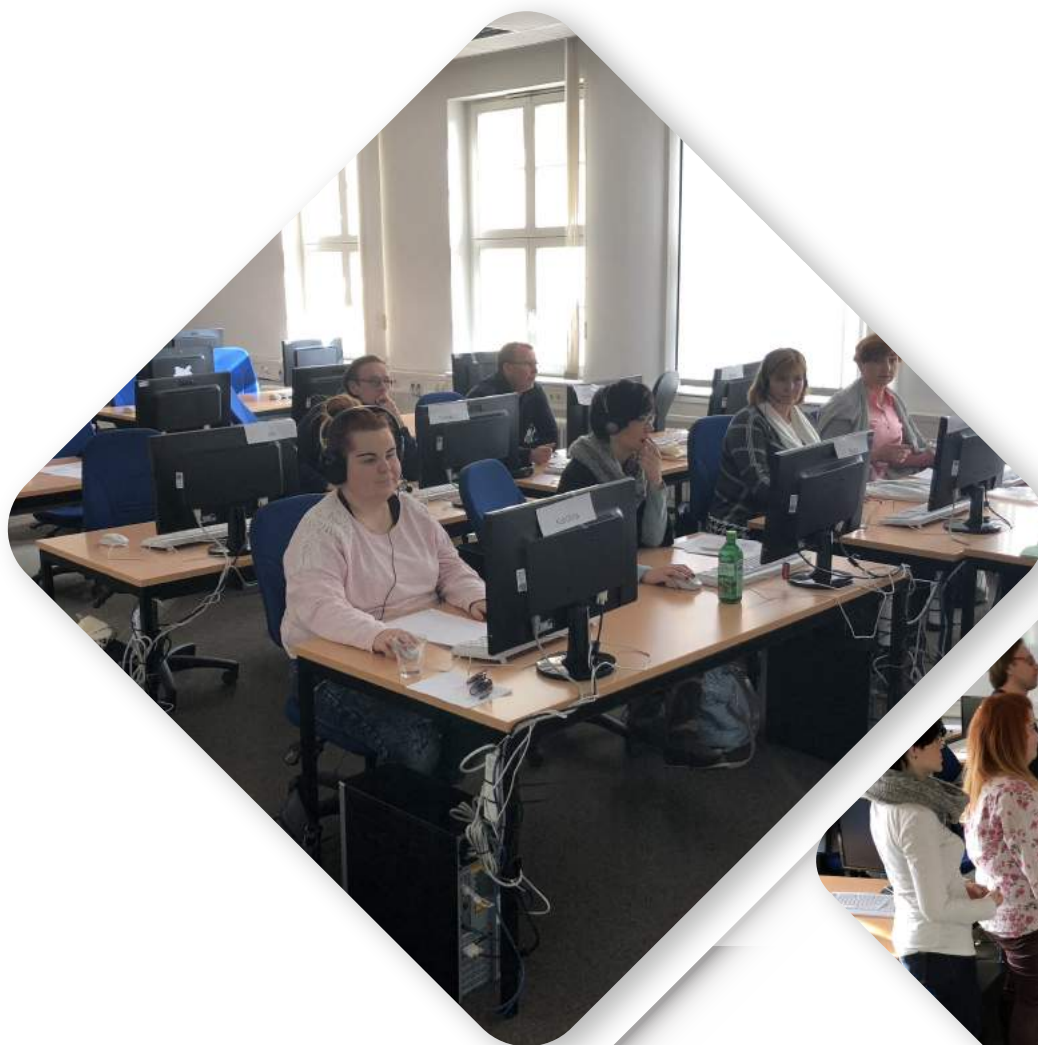
- dziennik szkolenia zawierający program kursu, postanowienia ogólne, cel kursu, organizację i przebieg kursu, notatki;
- kwestionariusze wiedzy, umiejętności i postaw (ankiety oceny zmian - ankiety ewaluacyjne): ex-ante (przed wyjazdem), ex-post (po odbyciu praktyk);
- kwestionariusz oceny nauczyciela przez mentorów projektu (kwestionariusz obserwacji zmiany przed i po),
- raporty stażystów oraz koordynatora projektu,
- grup focusowych,
- samoocena uczestników na podstawie wywiadu z mentorami projektu.

## JAKIE DZIAŁANIA PODJĘTO PO ZAKOŃCZENIU PROJEKTU?

W celu wprowadzenia nowego systemu nauczania w szkole został powołany szkolny zespół ds. wdrożenia e-learningu, który opracował program rozwoju szkoły. Placówka stworzyła autorski program zawierający najważniejsze punkty do uwzględnienia: przygotowanie nauczycieli do pracy w środowisku platformy edukacyjnej i technologii mobilnej, przeprowadzenie szkolenia z e-learningu dla kadry pracowniczej, uczniów i słuchaczy, nauczyciele otrzymali elektroniczne kompendium wiedzy.

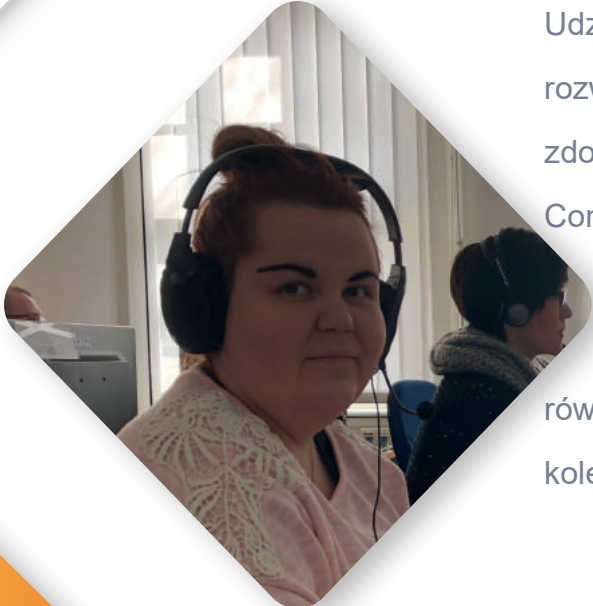
# CZY PROJEKT PODNIÓSŁ ATRAKCYJNOŚĆ OFERT EDUKACYJNEJ SZKOŁY?

Realizacja projektu pozwoliła także podnieść atrakcyjność oferty edukacyjnej Zespołu Szkół Technicznych imienia Hipolita Cegielskiego w Śremie w zakresie ICT. Nauczyciele biorący udział w projekcie podnieśli swoje kwalifikacje językowe, czemu sprzyjało przygotowanie ze wspomnianych kompetencji przed wyjazdem, jak również w jego trakcie. Zauważyć także należy, że umożliwienie udziału w projekcie automatycznie podniosło atrakcyjność oferty zaangażowanych instytucji.




# PRZYGODA, KTÓRĄ WARTO PRZEŻYĆ

## KAROLINA KAROLAK



Udział w projekcie POWER to ogromna szansa zawodowego rozwoju. Poznanie europejskich metod nauczania pozwoliło mi zdobyć wiedzę z zakresu nauczania przy pomocy użycia Adobe Connect. Ponadto spędzony w Dreźnie czas to możliwość nawiązania dialogu międzykulturowego, wzbogacenia słownictwa w zakresie j. niemieckiego i angielskiego jak również zwiedzenie miasta, które nie bez przyczyny nazywane jest kolebką barokowych czasów.

## AGNIESZKA LIEBICH - KARCZEWSKA



Projekt Power daje niezwykłą możliwość rozwoju umiejętności nauczycieli. Dla mnie było to bardzo pozytywne doświadczenie, które poszerzyło moje horyzonty, a przede wszystkim wpłynęło na podniesienie jakości pracy w Zespole Szkół Technicznych. Szkolenia oprócz walorów edukacyjnych miały również wartości kulturowe.

Poznaliśmy kulturę, zabytki i obyczaje Drezna.

## MACIEJ WACHOWIAK

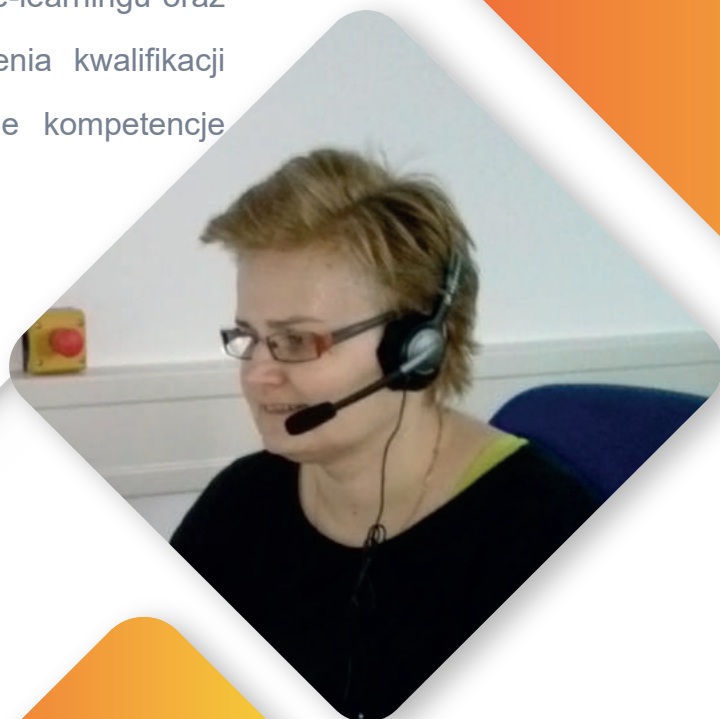
Cieszę się podjętym wyzwaniem. Udział w projekcie POWER pozwolił mi poznać nowoczesne techniki nauczania na odległość. Dzięki prowadzącym WBS training, którzy zaprezentowali zasady działania platformy Moodle poznałem możliwości prowadzenia zajęć w trybie zdalnym, których nigdy dotąd nie prowadziłem.

Pobyt w Dreźnie to nie tylko nauka, ale również możliwość poznania ciekawego miasta, jego kultury i zabytków, a także kuchni regionalnej. Wyjazd był również formą integracji grona pedagogicznego, co pozytywnie wpłynęło na proces edukacyjny.



## AGNIESZKA SIATECKA

Udział w projekcie to poszerzenie wiedzy w zakresie e-learningu oraz platformy Moodle, co przyczyniło się do podwyższenia kwalifikacji zawodowych. Ponadto w Dreźnie podniosłam swoje kompetencje językowe oraz przeżyłam niezapomnianą przygodę, pozwalającą poznać kulturę i zabytki Drezna.



# BIULETYN INFORMACYJNY

zapraszamy na:

[www.zst.srem.pl/power](http://www.zst.srem.pl/power)

[www.zst.srem.pl/single-post/2018/02/24/Europejskie-do%C5%9Bwiadczenie-w-r%C4%99kach-kadry-ZST](http://www.zst.srem.pl/single-post/2018/02/24/Europejskie-do%C5%9Bwiadczenie-w-r%C4%99kach-kadry-ZST)

[www.zst.srem.pl/single-post/2018/01/14/Presti%C5%BCzowa-nagroda-Erasmus-w-r%C4%99kach-Hipolita](http://www.zst.srem.pl/single-post/2018/01/14/Presti%C5%BCzowa-nagroda-Erasmus-w-r%C4%99kach-Hipolita)

[pl.pinterest.com/nauczycielez](http://pl.pinterest.com/nauczycielez)

[www.instagram.com/nauczycielezst](http://www.instagram.com/nauczycielezst)

## AUTORZY PROJEKTU:

MARIA BYCHAWSKA  
CECYLIA SZARZYŃSKA  
KAROLINA KAROLAK

## ZESPÓŁ PROJEKTOWY

MAGDALENA MUSIELAK  
DANUTA OCHOTNA  
BEATA TYRAKOWSKA-WĄSIK  
AGNIESZKA SIATECKA  
JUSTYNA MURAWSKA  
ALINA PŁUZIŃSKA  
PAULINA GŁOCHOWIAK

## REDAKCJA:

MARIA BYCHAWSKA  
AGNIESZKA SIATECKA  
KAROLINA KAROLAK  
CECYLIA SZARZYŃSKA

